

Подростки, лишившиеся родительского попечения и воспитывающиеся в детских интернатных учреждениях, имеют ряд специфических особенностей. Во-первых, как правило, они не осознают и не принимают себя как личность. Во-вторых, у них формируются неадекватные социальные ожидания: чаще всего они ориентируются на внешнее окружение, на приспособление, на признание в своей среде через физическую силу, агрессию, асоциальные формы поведения (ложь, кражи, насилие); у них отсутствуют мотивы и представления, связанные не только с будущим, но и с прошлым. В-третьих, часто они живут по групповому нравственному нормативу, ориентируясь на групповую совесть, поруку, базируясь на групповом «мы», не дифференцируют личные права и обязанности.

Кризис подросткового возраста обнажает все слабые места в воспитании и обучении. Приёмный ребёнок подросткового возраста неизбежно испытывает трудности и в процессе обучения. Как правило, это характеризуется негативизмом по отношению к школе, заданиям, родителям, учителям, отказом посещать школу или отдельные предметы. Дети могут быть особенно чувствительны к малейшему отвержению, несправедливости, наказанию, повышению голоса. Как показывают исследования, у ребёнка начинаются проблемы в развитии идентичности, когда он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения вербальные или невербальные сообщения о том,

что его положение можно назвать особым. Приёмные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями, как это делает большинство детей их возраста. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учёбе.

Проблемы возникают и со стороны социального окружения — грубые или ошибочные комментарии, низкий социометрический статус в классе. Родители колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребёнка, и если рассказывать, то о чём именно. Вот почему очень важно осуществлять психолого-педагогическую поддержку и оказывать помощь в успешной жизнедеятельности, предупреждении конфликтов и решении сложных кризисных ситуаций приёмных детей подросткового возраста в период проживания в замещающей семье.

Так, на базе Центра в целях успешной адаптации приёмного ребёнка в семье, в школе и в социуме реализуется программа сопровождения замещающих семей «Мы — семья». Программа ориентирована на замещающие семьи, воспитывающие детей в возрасте 12–15 лет.

Данная программа направлена на решение следующих задач: осуществление психолого-педагогической поддержки детей, проживающих в приёмных семьях, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния

не прививает ребёнку необходимые навыки, модели общения и поведения, не формирует моральные установки, то он сильно отстает в развитии. Если отставание на уровне интеллекта можно выравнивать путём организации обучения, то в эмоциональной области ребёнок, не получивший соответствующий положительный опыт в раннем возрасте, остаётся ущемлённым на всю жизнь и может совершить в своей собственной семье те же ошибки, которые допустили его родители.

В неблагополучной семье у ребёнка в наибольшей степени страдает эмоционально-волевая сфера, наблюдается высокий уровень агрессии; такой ребёнок часто использует прямую агрессию против детей, которые не могут ответить тем же. При разборе нарушения всегда утверждает, что в ссоре или драке виноваты другие.

Часто при диагностике у детей из проблемных семей наблюдается высокий уровень школьной и личностной тревожности. Дети переживают социальный стресс, фрустрацию потребности в достижении успеха; у них имеются страх самовыражения, боязнь ситуаций проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям. Из-за отсутствия уверенности в своих возможностях в общении они создают конфликтные отношения не только со сверстниками, но и со взрослыми: им всегда кажется, что придираются только к ним, большинство обычных жизненных ситуаций им может казаться угрожающими без видимых на то причин.

У детей из неблагополучных семей чаще занижена самооценка, низкий уровень притязаний, часто они становятся «удобными учениками»: в классе не мешают, не участвуют в занятиях, чтобы не ошибаться, часто выбирают лёгкие задачи, как бы берегут свой успех.

Перевоспитать родителей — невыполнимая задача, но помочь ребёнку, особенно в условиях интерната, можно. Задача педагогического коллектива — создание равных возможностей для каждого ребёнка, с учётом его особенностей и интересов, что позволяет создать условия для успешной социализации обучающихся гимназии, а именно творчески осваивать мир, продолжать образование, приобрести профессию, и мы решаем эту задачу через оказание социально-педагогической помощи и поддержки всем обучающимся.

Для ускорения адаптации и успешной социализации разработаны адаптационные

коррекционно-развивающие программы, которые очень удобно организовать во второй половине дня.

Коррекционные занятия помогают регулировать внешние проявления негативных психолого-эмоциональных состояний, дети учатся навыкам конструктивного реагирования на отрицательные эмоции, снижается агрессивное поведение, наблюдается повышение уверенности в себе, самооценки. Этому способствует и то, что в гимназии много занятий по дополнительному образованию — кружков и секций по различным направлениям. Обязательным условием для каждого обучающегося является посещение не менее двух кружков. Обучающиеся начальных классов охвачены внеурочной деятельностью. Для обучающихся 5–7-х классов разработана специальная программа развития — занятия в хоре, занятия хореографией, обучение играм на национальных инструментах (курай — для мальчиков, кубыз — для девочек). В воспитании обучающихся активно используются встречи с родителями, жителями района, выпускниками, которые достигли в своей жизни успеха. Для старшеклассников с целью показа положительных семейных отношений приглашаем семейные пары, вырастившие успешных детей. На каждом родительском собрании поднимается вопрос позитивного семейного воспитания, рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, активно пропагандируется здоровый образ жизни.

В последние годы происходит падение педагогического потенциала семьи, престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и повышение риска подверженности детей отклонениям в развитии из-за неблагополучного психологического климата в семье. Сегодня назрела необходимость создания системы воспитания будущих матерей и отцов с дошкольных учреждений до вуза. Будущее — за здоровым поколением, которое рождается в здоровой, благополучной семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.
2. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М. : Академия, 2006.